

# COMPARTIR PARA RENOVAR

Boletín del Centro de Profesores y de Recursos

LA ALMUNIA DE DOÑA GODINA (ZARAGOZA)

AÑO VII ENERO - JUNIO 2002 NÚMERO 22

## Sumario

- *Editorial.*
- *Intercambio de experiencias entre Equipos Directivos.*
- *Unidad didáctica: Habilidades y destrezas de trepa y escalada sin salir del Centro.*
- *Seminarios TIC y su integración en el aula, y otras reflexiones.*
- *Materiales de reciente adquisición.*
- *Prensa profesional.*

Colaboran en este número: M<sup>a</sup> Pilar López, M<sup>a</sup> Carmen Potoc y Ricardo Arguís.

Redacción, diseño y maquetación:  
M<sup>a</sup> Carmen Potoc y Ricardo Arguís.

Reprografía y distribución:  
César Subías y José Luis Nieva.

Edita: C.P.R. de La Almunia de D<sup>a</sup> Godina.  
C/ La Paz, s/n.  
Telf. 976-811732. Fax 976-811733.  
La Almunia de D<sup>a</sup> Godina.  
50.100-ZARAGOZA.  
E-mail: [cpralmunia@educa.aragob.es](mailto:cpralmunia@educa.aragob.es)  
<http://www.educa.aragob.es/cpralmun/>

*El C.P.R. no se hace responsable ni comparte necesariamente las opiniones expresadas por los autores en los distintos artículos.*

## EDITORIAL

El curso escolar se encuentra ya en sus últimos días, en medio de un clima más bien agitado y que no parece presagiar un verano tranquilo de merecido descanso. Antes bien, parece que los temas más candentes han agudizado las tensiones existentes y se prevé un nuevo inicio de curso poco halagüeño. A los acontecimientos que culminaron con la huelga del 29 de mayo en defensa de la escuela pública, hay que sumar la inquietud que está creando en la comunidad educativa la tramitación de la futura Ley de Calidad Educativa. Y, como colofón, la huelga general del 20 de junio, como una expresión más de malestar y descontento en un amplio sector de la sociedad.

Es innegable que nos movemos en un mundo cambiante, lleno de incertidumbres, en el que se cuestiona el papel de lo público y se imponen cada vez más los modelos basados en el mercado, lo cual, en última instancia, conduce a afirmar la posición de los privilegiados a expensas de los que menos poder

tienen dentro de la jerarquía social. Pero no debemos olvidar que los educadores tenemos un papel fundamental como promotores del cambio social. A este respecto, resulta reconfortante recordar el pensamiento de Paolo Freire, cuando afirma que "somos seres de transformación y no de adaptación" y defiende que "la esperanza se hace indispensable para la existencia". Por ello, puede ser una buena tarea para estas próximas vacaciones reflexionar acerca del valor social de la educación. En unos momentos en que la "ideología única" del mercado parece arrasarse y la fiebre de la globalización invade todos los rincones del planeta, es preciso defender valores tan incuestionables como la solidaridad y el derecho al desarrollo digno de todas las personas sin excepciones. Es necesario apostar por la educación como servicio público, así como por una calidad educativa que no signifique renunciar a los logros obtenidos en años recientes, ni implique la segregación del alumnado en función de su procedencia social y de sus recursos económicos.

Desde el Centro de Profesores y de Recursos de La Almunia, seguiremos intentando aportar nuestros esfuerzos para apoyar al profesorado y a los centros educativos de nuestro ámbito, desde una perspectiva esperanzadora que nos permita afrontar los retos educativos con constancia e ilusión renovadas.

## **INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS ENTRE EQUIPOS DIRECTIVOS**

Durante el curso actual ha funcionado en el C.P.R. de La Almunia un "Seminario de intercambio de experiencias entre Equipos Directivos". Se trata de una actividad que ya se inició en el curso anterior y cuya finalidad básica ha consistido en ofrecer un foro donde los Equipos Directivos de colegios de la zona pudiesen intercambiar experiencias y profundizar en temas de su interés. Esta actividad contaba inicialmente con 17 personas inscritas, si bien en la práctica han asistido de modo continuado 9 miembros de Equipos Directivos pertenecientes a cinco colegios del ámbito del C.P.R.

Previamente al inicio del Seminario, los participantes seleccionaron varios temas de trabajo de entre todos los que consideraron de un interés más general, de acuerdo con las circunstancias actuales de sus centros educativos. Con el fin de facilitar la asistencia a todos los interesados, se acordó desarrollar el Seminario en tres únicas reuniones, con un total de 8 horas presenciales equivalentes a un crédito de formación. En cuanto a la dinámica de trabajo, se decidió contar con ponentes externos para cada sesión, que pudieran presentar experiencias en torno a los temas de trabajo, para luego establecer coloquios y debates que permitieran profundizar en aspectos más concretos. De este modo, los temas tratados y los ponentes seleccionados para cada sesión fueron los siguientes:

- "Educación intercultural": director y jefe de estudios del C.P. "Miguel Servet" de Fraga (Huesca).
- "La convivencia y las relaciones con la Comunidad Educativa": directora, jefa de estudios y un miembro del E.O.E.P. del C.P. "La Laguna" de Sariñena (Huesca).
- "Evaluación interna y mejora de la calidad en un centro educativo": directora del C.P. "Fernando el Católico" de Quinto de Ebro (Zaragoza).

Como puede apreciarse, a juzgar por los enunciados de los temas tratados, se trata de aspectos que pueden ser de gran interés para muchos centros educativos de nuestra zona. Por ello, y pese a las dificultades de resumir aquí todos los contenidos trabajados en esas tres sesiones, me gustaría reflejar a continuación los aspectos más destacables que allí se trataron, por si pueden resultar útiles para otros Equipos Directivos de la zona y aportar algunas sugerencias prácticas para dinamizar el trabajo de estos equipos en sus respectivos centros.

### **La educación intercultural en el C.P. "Miguel Servet" de Fraga (Huesca).**

En esta sesión contamos con la presencia de Juan José Pueyo y Fernando Rabal, director y secretario, respectivamente, del citado colegio. Se trata de un centro con amplia experiencia en el tema y, a lo largo de la sesión, se fueron desgranando diversas estrategias y propuestas que han resultado exitosas en este colegio para promover una educación intercultural, respetuosa con las diferencias y, al mismo tiempo, compensadora de las desigualdades educativas. Entre los aspectos tratados más relevantes tratados en esta sesión, cabe destacar:

-La educación en valores constituye el punto de partida en torno al cual se articulan en este colegio todas las medidas relacionadas con la educación intercultural.

-El "Eje Actitudinal" es la propuesta de trabajo en la que se concreta el trabajo en torno a los valores en el centro. Consta de dos campañas que se desarrollan en cada curso, en torno a diversos temas que son consensuados entre el profesorado, el alumnado, las familias e instituciones del entorno: "Limpieza y orden", "Silencio", "Aprender a convivir en clase", "Aprender a convivir en el entorno", "Motivación, experimentación e investigación en torno a las fiestas populares", "Diversidad y solidaridad", "Hábitos sociales", "Mejora del entorno urbano", "Derechos de los niños (lo emocional y la autonomía)",...

-Existe una "asamblea de representantes" (junta de delegados) integrada por dos alumnos de cada curso, desde 1º a 6º, que se reúne mensualmente. El jefe de estudios organiza el orden del día, y los temas a trabajar son preparados previamente en asambleas en cada aula.

-Quincenalmente se organiza un "jueves pedagógico": es una actividad voluntaria en la que el profesorado del centro debate acerca de un tema educativo que le preocupa, con el simple afán de hablar e intercambiar ideas y sin un propósito establecido de llegar a acuerdos.

-El alumnado gitano paga el comedor y otras actividades (deportes, salidas extraescolares,...), siempre en función de sus posibilidades económicas, aunque sea una cantidad simbólica. Se trata de evitar la gratuidad por el mero hecho de pertenecer a otra etnia; para ello, los servicios sociales estudian a fondo cada caso, con el fin de valorar las posibilidades económicas de cada familia.

-En el comedor, las mesas se organizan agrupando heterogéneamente al alumnado: mayores y pequeños, gitanos y payos, todos conviven en cada grupo.

-Durante el curso actual, se ha barajado la posibilidad de iniciar en este colegio la creación de una "Comunidad de Aprendizaje", de acuerdo con los postulados del C.R.E.A. de la Universidad de Barcelona. Se realizó un curso de iniciación en el que se contó con Ramón Flecha como ponente y, posteriormente, el profesorado analizó las posibilidades existentes. Finalmente, se decidió no constituir una Comunidad de Aprendizaje, pero sí empezar a desarrollar algunos aspectos propios del funcionamiento de estas comunidades. En este sentido, se han iniciado varias actividades de apertura del centro fuera del horario lectivo, dando entrada a personas y grupos de la comunidad educativa para desarrollar actividades con el alumnado en horario extraescolar: clases de refuerzo pedagógico organizadas por la asociación "Lo Pont", biblioteca y aula de informática tutorizadas por la APA,...

### **Convivencia y relaciones con la Comunidad Educativa en el C.P. "La Laguna" de Sariñena (Huesca).**

Para trabajar este tema contamos con Asunción Porta (directora del colegio), Carmen Casabón (jefa de estudios) y Marisa Pueyo (psicopedagoga del E.O.E.P. que atiende al citado centro). Se trata de un colegio que durante el curso pasado participó en el Plan Experimental de Convivencia promovido desde el Departamento de Educación y Ciencia de la D.G.A. y que, en el curso actual, ha continuado profundizando en esta experiencia. Se reflejan a continuación los aspectos más relevantes tratados a lo largo de la sesión.

-El Plan de Convivencia implica a toda la Comunidad Educativa: alumnado, profesorado y familias. Especialmente, se considera esencial la participación de padres y madres, con el fin de asegurar una continuidad y coherencia entre la labor educativa realizada en la escuela y en casa.

-El punto de partida de todo este trabajo lo constituyeron unas encuestas dirigidas a toda la Comunidad Educativa, en las que se recabó información acerca de las dificultades que se detectaban en las relaciones interpersonales. A partir de allí, se extrajeron datos que permitieron orientar el trabajo posterior en torno a la convivencia.

-La formación conjunta del profesorado y padres/madres ha sido una herramienta básica. Se han diseñado sesiones de formación conjunta, por ciclos, en las que participaban el profesorado, padres y madres, abordando aspectos básicos relacionados con la convivencia: responsabilidad, autoestima, disciplina, resolución de conflictos, mediación,... Complementariamente, el profesorado participó en un Proyecto de Formación en Centros, en colaboración con el C.P.R., en el que se implicó todo el Claustro, y que aportó un espacio para la formación y el diseño de pautas de trabajo en el centro, para poder desarrollar de modo adecuado el Plan de Convivencia en el colegio.

-Se ha conseguido una participación aproximada de un 30% de las familias, cifra que puede considerarse bastante adecuada. Además, se ha intentado implicar al resto de las familias que no han acudido a sesiones de formación, enviándoles periódicamente hojas informativas con los contenidos que se iban tratando en dichas sesiones.

-Las vías de implicación de las familias han sido tres: la organización de charlas y coloquios en torno a temas de convivencia, las reuniones trimestrales de tutoría que organiza cada tutor de aula, y la biblioteca del colegio. Esta última vía se ha potenciado mediante la adquisición de bibliografía relacionada con temas de convivencia y su préstamo a padres y madres, para que éstos pudieran profundizar en algunos temas que se han trabajado en el colegio en torno a estas cuestiones.

-Es fundamental establecer acuerdos básicos entre el profesorado respecto a la convivencia, ya que muchos conflictos que se generan tienen como origen el hecho de que el profesorado no comparte los mismos criterios a la hora de trabajar las actitudes con el alumnado.

-Una actividad de especial interés desarrollado desde el curso pasado ha sido el Plan de Higiene, consistente en ofrecer la posibilidad a determinados alumnos de ducharse en el colegio. Para ello, se ha contado con una persona dedicada a este Plan, pagada por la Mancomunidad de Sariñena, y que se ha encargado de ayudar al alumnado a ducharse, facilitándole ropas aportadas por Cáritas y por el propio profesorado. Además, se ha ayudado al lavado de ropa de este alumnado, contando con la lavandería de un centro de la tercera edad de Sariñena. Todo este Plan ha sido coordinado por la trabajadora social del E.O.E.P. y se ha contado con la autorización previa de los padres del alumnado implicado en el Plan.

### **Evaluación interna y mejora de la calidad en el C.P. "Fernando el Católico" de Quinto de Ebro (Zaragoza).**

En esta ocasión contamos con M<sup>a</sup> Dolores Génova, directora del colegio de Quinto de Ebro, un centro con una larga trayectoria en experiencias de autoevaluación, y que ha obtenido diversos galardones por parte del Ministerio de Educación por este trabajo (Mención Honorífica a la Calidad en Educación en el curso 1998-98; Premio a la Calidad en Educación en el curso 1999-2000). A continuación se ofrece una síntesis de los temas más destacables abordados en esta sesión.

-El modelo de evaluación interna llevado a cabo en este centro ha sido el EFQM ("Modelo Europeo de Gestión de Calidad"). La evaluación tiene carácter voluntario, a diferencia de otros modelos en los que el centro participó años atrás, lo cual favorece una implicación más real del profesorado en el proceso de autoevaluación.

-El proceso de evaluación fue gradual: en el primer curso se evaluó únicamente al Equipo Directivo, para pasar progresivamente, en cursos siguientes, a evaluar otras áreas de funcionamiento del centro, hasta que, en el curso 1998/99, se aplicó el modelo EFQM.

-Es fundamental que exista en el centro una tradición de autoevaluación, previamente a la aplicación de modelos tan complejos y exhaustivos como el EFQM. El liderazgo del Equipo Directivo es esencial, pero

resulta indispensable que exista además un grupo de profesores entusiasmados e implicados en el proceso de evaluación.

-La aplicación del EFQM ha servido para tomar conciencia de que es preciso reflejar por escrito muchos de los aspectos que suceden en el centro, con el fin de disponer de una documentación que permita tener evidencias de la vida del centro y aporte datos para posteriores evaluaciones.

-Es importante que los documentos institucionales del centro se integren en la dinámica cotidiana, en vez de quedar almacenados en un estante. Para ello, al comienzo de cada curso se propone trabajar en los Equipos de Ciclo revisando durante algunas sesiones la vigencia y posibles modificaciones del P.E.C., P.C.C., Plan de Acción Tutorial, etc. Todos estos documentos están a disposición del profesorado, existiendo una copia por ciclo (para cada dos profesores) archivada en una "caja verde". Además, periódicamente, el secretario realiza un extracto de los acuerdos que se van tomando en las reuniones de Claustro y los incorpora a las cajas verdes, para que el profesorado tenga constancia de los mismos.

-Desde hace varios cursos se están aplicando diversas medidas organizativas en el centro para favorecer aspectos concretos de su funcionamiento; algunos ejemplos son:

.El establecimiento de "turnos de guardia" entre el profesorado, para vigilar las entradas y salidas del alumnado al centro, abrir y cerrar puertas, apagar luces, etc.

.La figura del "maestro tutor" para el profesorado de nueva incorporación al centro, que durante la primera quincena desde su llegada es atendido por un tutor o tutora que le sirve de guía y le orienta respecto al funcionamiento del centro.

Ricardo Arguís Rey.

## **UNIDAD DIDÁCTICA: HABILIDADES Y DESTREZAS DE TREPA Y ESCALADA SIN SALIR DEL CENTRO**

### **Introducción.**

La unidad didáctica corresponde al bloque de contenidos Cualidades motrices personales en el medio natural. Va dirigida a tres grupos de 1º de ESO, en el tercer trimestre del curso escolar mayo-junio.

Este bloque de contenidos viene tradicionalmente siendo muy poco trabajado debido a la falta de instalaciones y de material adecuado, a lo que se une, a veces, la falta de formación técnica específica requerida en muchas ocasiones para impartir ciertas actividades. La propuesta de esta unidad didáctica vendría a suplir estas deficiencias, pudiendo trabajar dentro del centro y aprovechando lo que el centro dispone, trabajando habilidades y destrezas que vendrían a formar parte de este bloque de contenidos en ocasiones tan inabordable.

Unido a este afán por dar a conocer, se encuentra el peso educativo de respeto hacia la naturaleza y el entorno, que, en general, llevan explícitas.

### **Objetivos didácticos.**

- 1.-Conocer y respetar el medio natural comenzando por el propio entorno.
- 2.-Vivenciar actividades novedosas en entornos naturales y no convencionales.

- 3.-Ser consciente de la peligrosidad de estas actividades y, en consecuencia, ser responsable de las acciones propias hacia los compañeros, el medio y el material.
- 4.-Conocer los materiales necesarios, su cuidado, y las normas de seguridad en las prácticas.
- 5.-Participar en las actividades de forma responsable.

### **Temporalización.**

Esta unidad didáctica se ubicaría en el primer ciclo de enseñanza secundaria obligatoria. Dentro del curso académico iría enfocada hacia final de curso, ya que las condiciones climáticas son más favorables.

### **Orientaciones metodológicas.**

En este tipo de actividades, más que en otras, será fundamental la imagen que el profesor transmitirá. Toda nuestra actuación debe ir encaminada hacia el respeto al medio y la materia, y a la realización de las prácticas bajo el mayor control y seguridad posible. Es muy importante evitar cualquier situación de riesgo no necesaria.

El hecho de realizar las actividades tan novedosas es un factor de motivación que habrá que explotar. A la vez habrá que aprovechar estos aspectos para ser trabajados de forma conjunta con otras áreas de conocimiento (interdisciplinariedad) para, por ejemplo el reconocimiento de la vegetación, la fauna o aspectos de geología en la salida de marcha al monte.

En las primeras sesiones hay trabajo de exploración, por lo que las tareas son más abiertas, puesto que hay búsqueda guiada, trabajo más divergente, trabajando más adelante con mando directo o asignación de tareas a medida que avanzan las sesiones y la dificultad técnica. El tipo de tareas para este tipo de sesiones son principalmente cerradas por la complejidad de la tarea, ya que algunas destrezas de trepa y/o escalada son muy técnicas y con un grado de peligro que hace que tengamos que cerrar la tarea y controlar nosotros cualquier tipo de variante.

### **Recursos.**

Utilizaremos dos tipos de instalación: el gimnasio y las pistas exteriores. Dentro del gimnasio nos harán falta colchonetas normales y quitamiedos, cuerdas o pañuelos, pegatinas de cuatro colores diferentes, radiocasette, espalderas, música, bancos suecos, plintos y vallas.

### **Desarrollo de la unidad didáctica.**

SESIÓN 1: Circuito-experimentación.

0.-Calentamiento.

1-Montaremos un circuito en el que los chavales irán pasando como crean ellos conveniente, explorando y desarrollando formas y habilidades de sortear los diferentes materiales.

A.- Pasar de un lado a otro de las espalderas sin tocar el suelo.

B.- Pasar de un lado a otro sin tocar el suelo, por encima de los diferentes materiales. (bancos suecos, cartones con formas geométricas, cajones superiores de plintons, etc.)

C.- Idem con estos materiales: colchonetas, esterillas, cuadrados de goma, quitamiedos, etc.

D.- Idem mezclando los anteriores materiales con flotadores, neumáticos,...

E.- Pasar sin caerse por una fila de bancos, plintos y potros, con colchonetas quitamiedos estratégicamente colocadas.

F.- Diferentes materiales que combinen el pasar por encima y por debajo: valla por debajo me subo a un banco que enlaza con un plinton que es más alto, para bajar para pasar por debajo de otra valla, etc.

Temporalización: sobre 3 minutos por estación. 20 minutos.

Al terminar la primera ronda, podemos hacer una segunda con música comentado a los chicos que habrá que avanzar por las estaciones al ritmo que nos proponga la música. Se puede hacer una selección estratégica de la música: El Rey León, Tarzán, o músicas más lentas si el nivel y habilidad de la clase así lo requiere.

## SESIÓN 2: Juegos.

Realizaremos diversos juegos que podemos empezar a hacer en las espalderas, como familiarización y comienzo del contacto.

-Calentamiento.

-“Cinco segundos en alto”. Se colocarán todos los chicos frente a las espalderas; al aviso del profesor irán a ponerse en alto sin tocar el suelo con cuatro agarres y deberán aguantar por lo menos cinco segundos.

-El mismo ejercicio anterior variando el número de apoyos: 3 y todas sus variantes (dos pies y una mano, dos manos y un pie) o con sólo 2 apoyos (dos manos, dos pies o un apoyo de cada).

-Idem pero el profesor además añade una consigna de altura: “3 apoyos en la cuarta espaldera”.

-“El pañuelo”. Se coloca un pañuelo en medio-arriba de la fila de espalderas. Se hacen dos grupos repartiendo números. Cada grupo se coloca frente a su mitad de espalderas; al oír el número, el chico que lo tenga tiene que subir por la espaldera del extremo y avanzar sin tocar el suelo para intentar conseguir el pañuelo o perseguir a su contrincante.

## SESIÓN 3: Juegos.

Seguiremos esta sesión también en el gimnasio trabajando con las espalderas.

-Calentamiento.

-“Sólo mi lado bueno”: por parejas, un compañero observa y el otro trabaja. El compañero se sube a las espalderas tiene que avanzar 3 ó 4 espalderas de lado de tal forma que si enseña su lado derecho el compañero no le vea nada del izquierdo (costado, cara). Se prueba primero por un lado y luego por otro. Al final comentamos cómo les ha costado más.

-“Arranca colas”. Todos los alumnos con un pañuelo de cola, subidos a las espalderas, prohibido tocar suelo. Hay que coger las colas de los compañeros y que no nos cojan las nuestras. Se hace por turnos de 7 alumnos. Se deben colocar colchonetas en el suelo y limitar la altura de los peldaños.

-Hablamos con los chavales :¿Dónde tenemos más fuerza, en las manos o en las piernas? ¿Y para trepar/escalar? ¿Con que nos ayudará más?

-Comprobamos esto subiéndonos a las espalderas, subimos 2 ó 3 pensando en esto.

## SESIÓN 4:

-Retomamos el final de la sesión anterior: ¿dónde teníamos más fuerza, en las manos o en las piernas? ¿Con que nos ayudará más?

-Comprobamos esto subiéndonos a las espalderas. Subimos 2 ó 3 pensando en esto.

-La misma idea que la actividad anterior haciendo hincapié en la lateralidad (derecha/izquierda).

-Parecido al anterior: para terminar de experimentar, les damos la consigna de hacerlo sólo con 3 apoyos. Primero dos manos y un pie (harán mas fuerza con las manos), y luego con dos pies y una mano (más fuerza con las piernas). Al terminar reconducimos y hablamos sobre lo que han sentido.

-Se colocan pegatinas de colores por todas las espalderas. Pasamos de un lado a otro de las espalderas colocando los apoyos donde haya pegatina.

-Se colocan pegatinas de cuatro colores. Cada color corresponde a un apoyo(pie dcho., izdo., mano dcha. e izda.). Se debe pasar de un lado a otro colocando los apoyos en las pegatinas correspondientes.

-Con los 4 tipos de pegatinas en las espalderas, se limita un color de forma que atraviesen las espalderas utilizando sólo tres apoyos.

-Idem variando los colores y/o apoyos.

## SESIÓN 5:

-Excursión extraescolar de senderismo. Duración total de la marcha: entre 4 y 4 horas y media. Se preparan materiales interdisciplinares junto con el área de ciencias naturales referentes a la flora y fauna de la zona. El departamento de educación física prepara mapas y brújulas para trabajar la orientación en diferentes puntos del recorrido.

## Evaluación.

Los criterios de evaluación serán:

- Haber incrementado las capacidades trabajadas de acuerdo con el momento de desarrollo motor personal y el de su entorno.
- Mostrar actitud de respeto por el medio y el material.
- Mostrar actitudes de respeto y tolerancia tanto de participante como de espectador.

La participación se mirará en las actividades, así como el nivel de compromiso y colaboración. El conocimiento del material, especialmente su cuidado (no golpear ni dar patadas a las espaldas, colchonetas, etc.; no maltratar al compañero, etc.) y la seguridad en su uso (cómo ayudan al compañero, si molestan o no en su colación en el espacio, mal uso del material, etc.). De cara a la unidad didáctica evaluaremos de forma formativa (a lo largo de todo el proceso), de cara a reconducir o modificar las actividades en función de diversos factores: que el nivel de los chicos sea más alto o bajo de lo programado, o que no respeten las actividades o las normas.

### **Bibliografía:**

- .Mosston, M. y Ashworth, S. (1993): La enseñanza de la Educación Física. Col Educación y entrenamiento. Hispano Europea, Barcelona.
- .Cajas Rojas. MEC. (1992). Temas Transversales. Educación Física.
- .Seminario Provincial de Educación Física, curso 1999-2000. Centro de Profesores y de Recursos de Huesca.
- .XIV Jornadas Provinciales de Educación Física. Septiembre 2000. Benasque. CPR de Graus.

M<sup>a</sup> Pilar López Mercader.  
Profesora de Educación Física  
del I.E.S. "Zaurín" de Ateca  
(Zaragoza).

## **SEMINARIOS TIC Y SU INTEGRACIÓN EN EL AULA, Y OTRAS REFLEXIONES**

Estamos finalizando el curso y es momento, a pesar de las inquietudes que el mundo educativo nos ofrece cada día, especialmente en los últimos meses, de proyectos de vacaciones en el mar, en la montaña o en nuestra propia casita que tampoco es mala alternativa. Pero en medio del gozo que produce la perspectiva de este maravilloso descanso, también queremos dejar un espacio para la reflexión sobre el tiempo vivido y las experiencias sentidas a lo largo de este curso que concluye.

Creo que no exagero al decir que el 2001/2002 ha sido un de los cursos más plenos de cuantos hemos pasado en este CPR, por la multiplicidad de proyectos en los que hemos estado involucrados y la variedad de actividades en las que ha participado el profesorado de la zona. ¿Quién decía que los CPR eran unas instituciones con poca vida y llenas de interrogantes? Creo que estas casas gozan de una salud espléndida, aunque como todo ser vivo tengan sus momentos de cansancio y acusen los cambios de temperatura social y de incertidumbres profesionales. Eso mismo nos demuestra que no son instituciones burocráticas que se dejan arrastrar por la fuerza de los documentos y de los papeles. Sobre todo representan a personas, vivas, profesionales, inquietas por el trabajo que desarrollan y preocupadas por mejorar cada día su labor en las aulas, y eso se confirma por la cantidad de profesores y profesoras que han participado en una o más actividades durante este curso. Las estadísticas siempre son duras y frías, pero nos ayudan mucho a reconocer de un vistazo aspectos de la realidad que de otro modo nos costaría bastante explicar y

demostrar. Seiscientos sesenta y cinco participaciones en actividades a lo largo de este curso nos hacen sentir una satisfacción importante y un agradecimiento total a todos los que, a pesar de los vaivenes permanentes soportados, seguimos en la brecha un día y otro y otro...

Todas las actividades merecen nuestro recuerdo y reconocimiento porque detrás de ellas hay muchas horas de trabajo y de reflexión, pero hoy dedicaré estas líneas a pensar en voz alta sobre los "Seminarios TIC y su aplicación en el aula" en los que han participado todos los CRA de la zona y algún centro que ya el curso pasado se introdujo en el proyecto Ramón y Cajal.

La DGA y su Departamento de Educación idearon un plan amplísimo de expansión de las Nuevas Tecnologías a todos los centros de la Comunidad Autónoma, con el objetivo de que esta herramienta de trabajo fuera de uso común en las aulas y se pudiera integrar en todos los currículos, no como un apéndice ("vamos a clase de informática") sino como un elemento más de nuestro trabajo (libro, periódico, revistas, mapas, vídeo, etc.).

El reto era fuerte, porque significaba una movilización general de estructuras, recursos, motivaciones, sensibilidades y, por qué no, también de actitudes, incluidos ciertos miedos que por suerte son muy humanos, pero lo cierto es que, ante la propuesta, la movilización fue general. Rompieron todos los fuegos los CRA y algún centro de la zona durante el curso 2000/2001, participando en una formación diseñada de un modo muy conciencioso para que se pudiera alcanzar casi todos los temas y, por supuesto, todos los niveles.

Durante todo el curso los ordenadores trabajaron a un ritmo trepidante y, según avanzaban los días, se teceaba con más rapidez y alegría seguramente porque se iba dominando a la máquina y ésta cada vez obedecía más nuestras órdenes.

Pero no podía quedarse el proyecto en una inmersión brutal el primer año y después en un trabajo solitario del profesorado con su ordenador, y por ello surgieron los "Seminarios TIC y su aplicación en el aula". Todos los CRA y los centros que habían tenido su formación en el 2000/2001 diseñaron un proyecto para integrar las TIC en sus currículos y poner en práctica lo trabajado antes.

Todos han tenido una duración de veinte horas en las que el profesorado de los CRA y de los centros implicados se han reunido en su propio lugar de trabajo, salvo dos CRA, que han preferido hacerlo en la sala de informática del CPR, y en todos ellos se ha establecido un foro permanente de actualización conjunta y de intercambio de experiencias, para facilitar la integración coordinada de las TIC en el currículo por parte de todo el profesorado, permitiendo además profundizar en algunos temas relacionados con las TIC y sobre los que se considerase necesario incidir más a fondo.

Nos ha permitido acercarnos de un modo básico a algunos programas que eran de su interés, como correo electrónico, CLIC, uso de herramientas de Word, Excel, WinZip, Internet (búsqueda de imágenes, buscadores, páginas web,...), NetMeeting, PowerPoint y, sobre todo, análisis de software educativo.

En ningún momento se pretendió profundizar en estos programas, pues cada uno de ellos hubiera necesitado un curso específico de muchas horas para conocerlo a fondo, pero sí que pensamos que una aproximación inicial a cada uno de ellos podía ser el trampolín para seguir buceando con fuerza y con aliento después.

Tantas jornadas de trabajo y de viajes por todos estos centros y con todo este profesorado nos han aportado muchos logros: conocimientos profesionales, por supuesto, porque también nosotros hemos tenidos que espolear para aprender deprisa dentro de este mundo inacabable que es la informática, pero también muchísimas vivencias, conocimientos y experiencias sobre la vida en los centros.

No quiero pecar de triunfalista y entiendo que no todos han alcanzado lo que esperaban en estos Seminarios y para ellos quizá otros planteamientos les hubieran sido más útiles; aún así, la experiencia ha sido muy, muy grata, y por ello gracias a todos y todas los que habéis participado en estos Seminarios.

## MATERIALES DE RECIENTE ADQUISICIÓN

BISHOP, A. J. (1999): *Enculturación matemática. La educación matemática desde una perspectiva cultural*, Barcelona: Paidós.

CAMPS, A. (coord.) (2001): *El aula como espacio de investigación y reflexión. Investigaciones en didáctica de la lengua*, Barcelona: Graó.

DEVELAY, M. (2001): *Padres, escuela e hijos*, Sevilla: Díada.

GARCÍA VIDAL, J. y GONZÁLEZ MANJÓN, D. (2000): *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica* (2 vols.), Madrid: EOS.

GIMENO SACRISTÁN, J. (2001): *Educar y convivir en la cultura global*, Madrid: Morata.

GOODMAN, J. (2001): *La educación democrática en la escuela*, Sevilla: M.C.E.P.

INTERMÓN OXFAM (2001): *Por una vida digna, adiós a las armas. Maletas pedagógicas para Educación Infantil, Primaria y Secundaria*, Barcelona: Intermón Oxfam.

MARÍN LIZÁRRAGA, M. P. (2002): *Aprender cantando*, Zaragoza: Diputación General de Aragón.

MORALES PUERTAS, M. (2000): *Convivencia, tolerancia y multilingüismo. Educación intercultural en Secundaria*, Madrid: Narcea.

SALINAS, D. (2002): *¡Mañana examen! La evaluación: entre la teoría y la realidad*, Barcelona: Graó.

SIPÁN COMPAÑÉ, A. (coord.) (2001): *Educar para la diversidad en el siglo XXI*, Zaragoza: Mira editores.

TORRES SANTOMÉ, J. (2001): *Educación en tiempos de neoliberalismo*, Madrid: Morata.

TRUEBA MARCANO, B. (2000): *Talleres integrales en educación infantil*, Madrid: Ediciones de la Torre.

VV. AA. (2001): *Dinámicas colaborativas en el trabajo del profesorado. El paso del yo al nosotros*, Barcelona: Graó.

VV. AA. (2001): *Estrategias organizativas de aula. Propuestas para atender la diversidad*, Barcelona: Graó.

VV. AA. (2001): *La resolución de problemas en matemáticas. Teoría y experiencias*, Barcelona: Graó.

## PRENSA PROFESIONAL

Ofrecemos a continuación una reseña de varios artículos que pueden ser de interés, seleccionados de entre las diversas revistas que se reciben en el C.P.R. Están a vuestra disposición y podéis pedir en préstamo la revista que os interese.

**Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales. Nº 30, oct.-nov.-dic. 2001.**

-Intercambio de experiencias.

**Aula de Infantil. Nº 6, marzo-abril 2002.**

-Las TIC en Infantil.

**Aula de Innovación Educativa:**

**Nº 110, marzo 2002.**

-Periodismo escolar (pp. 8-23).

-Innovación educativa: El Periódico 100 (pp. 26-48).

**Nº 111, mayo 2002.**

-Innovación educativa: Vivir las emociones (pp. 35-61).

-Debate: La Ley de Calidad (pp. 65-68).

**Cuadernos de Pedagogía:**

**Nº 312, abril 2002.**

-Tema del mes. Educación Artística.

-Opinión: En contra de la contrarreforma educativa; Malos tiempos para la ESO (pp. 77-86).

**Nº 313, mayo 2002.**

-Tema del mes: O Pelouro. Una escuela para toda la infancia.

Opinión: Ley de Calidad; Cómo hay que hacer una reforma educativa (pp. 79-90).

**Nº 314, junio 2002.**

-Tema del mes: La Ley de Calidad. La contrarreforma en marcha.

**Escuela Infantil en Acción. Nº 10.587, enero-febrero 2002.**

-Especial: Atención a la diversidad.

**Eufonía. Didáctica de la Música. Nº 25, ab.-may.-jun. 2002.**

-Historia de la música.

**Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Nº 31, en.-feb.-mar. 2002.**

-Internet y la enseñanza de la historia.

**In-fan-cia. Nº 73, mayo-junio 2002.**

-Las matemáticas y la vida cotidiana (pp. 24-26).

-La diversidad de culturas en la escuela (pp. 31-34).

**Infancia y aprendizaje. Journal for the Study of Education and Development. Vol. 25 (2), mayo 2002.**

-La resolución de problemas entre iguales: incidencia de la mediación del ordenador en los procesos de interacción y en el aprendizaje (pp. 209-225).

**Textos. Didáctica de la Lengua y de la Literatura. Nº 30, ab.-may.-jun. 2002.**

-Imitar, plagiar, crear.