

# **COMPARTIR PARA RENOVAR**

**Boletín del Centro de Profesores y de Recursos**

**LA ALMUNIA DE DOÑA GODINA (ZARAGOZA)**

**AÑO V ABRIL-JUNIO 2000 NÚMERO 18**

## Sumario

- *Editorial.*
- *Opinión: La actividad necesaria en la educación.*
- *Sobrevivir en un mundo globalizado.*
- *Proyecto de Informatización de la Zona Rural de Huesca y Zaragoza “Ramón y Cajal”.*
- *Materiales de reciente adquisición.*
- *Prensa profesional.*

Colaboran en este número: Delfín Rivas y Ana M<sup>a</sup> Borderas, Ricardo Arguís y Antonio Pérez.

Redacción, diseño y maquetación:

Manuel Vergara, Cecilia Vaquero y Ricardo Arguís.

Edita: C.P.R. de La Almunia de D<sup>a</sup> Godina.

C/ La Paz, s/n.

Telf. 976-600800. Fax 976-812540.

La Almunia de D<sup>a</sup> Godina.

50.100-ZARAGOZA.

*El C.P.R. no se hace responsable ni comparte necesariamente las opiniones expresadas por los autores en los distintos artículos.*

## **EDITORIAL**

El C.P.R. de La Almunia de Doña Godina se creó el 8 de agosto de 1988 como un centro de tipo II; esto quiere decir que su plantilla estaba formada por 7 Asesores y un Director. Así había sido hasta hace varios años, en los que se han ido perdiendo Asesorías, hasta tal punto que al próximo curso sólo habrá 3 Asesores y el Director.

El actual Equipo del C.P.R. elaboró un escrito enviado a la Dirección Provincial, en el que se reflejaba su desacuerdo por esta nueva situación, pero hasta este momento sólo hemos tenido el silencio de la Administración.

¿Por qué este C.P.R. ha sido maltratado frente a otros C.P.R.s del mismo tipo? ¿Se van a seguir perdiendo Asesorías en este centro? ¿Es que acaso está en la mente de alguien la desaparición de este C.P.R.?

Esta escasísima plantilla (a nuestro entender) va a influir, no sólo en el funcionamiento del centro, sino

también en el profesorado de esta zona: la atención a centros, el seguimiento de actividades, y todos aquellos múltiples aspectos que constituyen el quehacer diario de nuestro trabajo, en unos momentos en los que "parece" que existe una preocupación por la Calidad de la Educación y de la Formación del Profesorado.

Los recursos humanos de los que dispondrá para el próximo curso este Centro tendrán que priorizar sus actuaciones, lo que esperamos que disculpen y comprendan todos los profesores de la zona.

## LA ACTIVIDAD NECESARIA EN LA EDUCACIÓN

La actividad del alumnado en las aulas tiene, sin lugar a dudas, grandes posibilidades y efectos formativos, que han sido ignorados y olvidados durante muchos años, por las instituciones de enseñanza y por el personal docente. Afortunadamente, la última reforma educativa supo valorarla correctamente.

Durante mucho tiempo, se observaba el juego afanoso de los alumnos de educación infantil y, a lo sumo, se les permitía como una forma de liberarse de su presencia, junta a la mesa de la profesora, pero sin intentar probar que esa actividad era el centro de una pedagogía adecuado a los deseos y necesidades de los/as niños/as.

De forma similar, se han marginado en educación las inquietudes y las actividades de los/as jóvenes y adolescentes en las aulas. Las investigaciones realizadas desde diversas ramas de las ciencias educativas en los últimos años han cambiado la valoración de la actividad en sus diferentes formas y modalidades, proporcionándoles reglas diversas de gran interés para el mundo educativo.

El descubrimiento de la importancia real de la actividad en el desarrollo físico, mental y emocional del niño/a y del adolescente, ha resultado fundamental para que la actividad sea valorada por las autoridades educativas.

La necesidad de actividad es general en las personas a lo largo de toda su existencia, pero ésta se manifiesta de forma diversa y con diferente intensidad según la edad del sujeto. Por ello es necesaria una sensibilización de los docentes sobre los peligros que puede llevar consigo un error en la apreciación. En los/as alumnos/as de infantil, un desfase apreciable en las actividades propuestas puede, en lugar de impulsar y favorecer el desarrollo plenario de los mismos, llegar a frenarlo.

Es contraproducente y perjudicial ver la normal vida adulta en sociedad como un compendio amplio y numeroso de exigencias y dificultades, y tratarlo de trasladar a la educación de los/as niños/as, deseando por ello que alcancen, cuanto antes, el máximo grado de conocimientos que les permitan en un futuro alcanzar metas profesionales y sociales. Eso va, normalmente, en contra de las capacidades y posibilidades del alumnado.

Otro error frecuente es contemplar la educación como una carrera de obstáculos que deben superarse lo más rápido posible. Contra esta idea se encuentran la biología, la psicología, los perfeccionamientos del sistema nervioso, etc. Deben respetarse los tiempos y formas de maduración determinados por la propia naturaleza.

A ningún docente le sorprende que, a edades de 3-4 años, a los/as niños/as les guste jugar con arena, plastilina o elementos similares. Privarles de estos juegos es privarles de algo importante para ellos en esta edad.

Pero también es interesante comprobar que, transcurrido algún tiempo, todo ese interés desaparece y el alumnado realiza otras actividades, resultando incluso molesto volver a jugar con los mismos elementos.

Todo ello nos debe llevar a concluir que una de las condiciones fundamentales para que una actividad resulte educativa es que se ajuste a la edad, el desarrollo y los intereses del alumnado. Un desfase, en este sentido, equivaldría, al menos, a anular el valor de la misma en el proceso educativo.

Delfín Rivas Martín  
y Ana María Borderas Borderas.

## **SOBREVIVIR EN UN MUNDO GLOBALIZADO**

Durante los últimos años parece haber ido cuajando una conciencia colectiva, muy influida por los medios de comunicación, acerca de la entrada en una nueva etapa social conocida bajo diversas denominaciones. Así, oímos hablar a menudo de la “sociedad de la información”, del “mundo globalizado”, de la “condición postmoderna”, y de otras expresiones relacionadas. Sin dejarnos arrastrar por la fiebre del nuevo milenio -cuya llegada algunos ya han festejado y otros todavía esperamos- y todas sus irracionalidades, hay que reconocer que, a lo largo de este final del siglo XX, se han producido cambios sustanciales en todos los órdenes: científicos, tecnológicos, políticos, económicos, culturales,... Como es lógico, los cambios en una sociedad no se producen de la noche a la mañana, por lo que, para comprender a fondo todas estas nuevas condiciones, habría que rastrear sus orígenes y, de este modo, descubriríamos que no es fácil determinar cuándo finaliza un periodo social y comienza otro. Bástenos con constatar que, en el momento actual, nos encontramos en un periodo de cambio acelerado, cuyas consecuencias todavía no llegamos a perfilar con exactitud. Sin ánimo de ser exhaustivo, quisiera exponer a continuación algunas reflexiones generales sobre el tema, para plantear posteriormente algunas consideraciones sobre las consecuencias que todos estos cambios pueden tener en el ámbito educativo.

Son muchos los autores que han tratado de definir con exactitud cuáles son las condiciones sociales actuales que caracterizan nuestra realidad cambiante. Quizás una de las más acertadas sea la definición que realiza Castells (1997: 15):

*Es bien sabido que nos encontramos en un proceso de transformación estructural en las sociedades avanzadas. Este hecho es consecuencia del impacto combinado de una revolución tecnológica basada en tecnologías de información/comunicación, la formación de la economía global y un proceso de cambio cultural cuyas principales manifestaciones son la transformación del rol de las mujeres en la sociedad y el aumento del desarrollo de una conciencia ecológica.*

Por su parte, Flecha (1997) destaca tres características generales de esta nueva “sociedad de la información”:

.El éxito social no depende ya tanto de los recursos materiales de los que se disponga, sino más bien de los recursos intelectuales que cada persona posee.

.En el mundo laboral, se produce una escisión de las personas en tres sectores: fijas, eventuales y paradas, situándose en el primer sector quienes poseen más formación y más recursos para acceder a la información.

.Los valores solidarios se han ido disolviendo, al abrirse paso un neoliberalismo salvaje que exalta el individualismo y la búsqueda de los propios objetivos por encima de todo.

Más recientemente, diversos autores integrados dentro del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo han publicado el décimo Informe sobre Desarrollo Humano (PNUD, 1999), que gira en torno a los procesos de mundialización y sus diferentes características en los distintos países del planeta. En este informe se insiste en la realidad de la globalización que afecta a nuestro mundo, caracterizada por los siguientes rasgos:

.Nuevos mercados de divisas y capitales, vinculados a escala mundial, funcionando 24 horas al día, con negocios cerrados a distancia en tiempo real.

.Nuevos instrumentos de comunicación: Internet, telefonía móvil, redes de comunicación internacionales,...

.Nuevos actores: la Organización Mundial del Comercio (OMC), con atribuciones por encima de los gobiernos nacionales; las empresas multinacionales, cuyo poder económico es superior al de muchos Estados; las redes mundiales de organizaciones no gubernamentales (ONG); y otros diversos grupos transnacionales.

.Nuevas normas: acuerdos multilaterales sobre comercio, servicios y propiedad intelectual, cuya obligatoriedad reduce el ámbito de maniobra de los gobiernos nacionales.

A juzgar por estos y otros muchos testimonios, podemos concluir que, en nuestra sociedad, se están produciendo importantes transformaciones en todos los ámbitos, favorecidas en gran medida por el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, y que están produciendo como resultado una convergencia a escala mundial, de modo que los destinos de los diversos países y de las personas que los habitan están cada vez más interconectados. Ahora bien, cabe preguntarse si estas nuevas condiciones sociales sólo acarrearán consecuencias positivas, o si existen riesgos importantes que hay que tener en cuenta.

A primera vista, parece evidente que esta sociedad globalizada puede abrir muchas posibilidades a todas las personas. Ciertamente, el aumento del comercio internacional, el auge de los medios de comunicación y de Internet, y el desarrollo de nuevas tecnologías, pueden contribuir al crecimiento económico, científico y cultural de los países, y más teniendo en cuenta la necesidad urgente de erradicar la pobreza del planeta, cuestión urgente y de primera magnitud en esta época. Ahora bien, los cambios acaecidos en los últimos años no han afectado de modo uniforme a todos los países, sino que, una vez más, los países en vías de desarrollo continúan en inferioridad de condiciones y su dependencia de los países desarrollados sigue siendo muy fuerte. Como muy bien señalaba Castells en la cita antes reflejada, el proceso de transformación estructural se está produciendo primordialmente en las sociedades avanzadas, con lo que los nuevos cambios sociales no están afectando a todo el mundo por igual: muchos países quedan excluidos de este fenómeno.

En el fondo de todo este complejo asunto subyace una cuestión fundamental: el predominio de una visión neoliberal de la sociedad que, confiada en las bondades del mercado desregulado y de la privatización, puede conducir –lo está haciendo ya- a situaciones catastróficas. De este modo, en este mundo globalizado, el poder y la riqueza se van concentrando en determinadas élites de personas, empresas y países, en vez de producirse un reparto equitativo de la riqueza económica y cultural. Así lo demuestran los últimos informes anuales del PNUD, cuyas cifras denuncian un aumento de las desigualdades durante la década de 1990, tanto entre países desarrollados y países en vías de desarrollo, como entre los sectores privilegiados y desfavorecidos dentro de cada país. “La mundialización está generando nuevas amenazas a la seguridad humana, tanto en los países ricos como en los países pobres” (PNUD, 1999: 3), y esto se evidencia en varios hechos:

.Aumento de la volatilidad financiera e inseguridad económica. La desregulación total de los mercados puede llevar a situaciones de crisis imprevistas -recuérdese el caso de los recientes disturbios financieros en Asia oriental entre 1997-1999-.

.Inseguridad de los empleos y los ingresos, como consecuencia de las reestructuraciones económicas y del desmantelamiento de las instituciones de protección social.

.Inseguridad educativa y sanitaria: la privatización de servicios y la falta de recursos para inversiones en educación y salud -propiciadas en muchos países por el agobio de la deuda externa-, ocasionan que los

sectores más desfavorecidos de los países en vías de desarrollo no tengan una cobertura adecuada de estas necesidades.

.Inseguridad cultural: las corrientes culturales de los países favorecidos, impulsadas por las multinacionales dominantes, pueden invadir a los países en vías de desarrollo, ahogando sus culturas autóctonas y sus posibilidades creativas.

.Inseguridad personal: la delincuencia organizada puede aprovechar las nuevas posibilidades de la mundialización para incrementar el comercio ilícito -drogas, prostitución, armas, blanqueo de dinero,... -.

.Inseguridad ambiental: la búsqueda de beneficios económicos, a expensas de la integridad del medio ambiente, está poniendo en peligro los recursos del planeta y, con ello, la salud y la seguridad de los seres vivos que lo pueblan, hipotecando su desarrollo futuro.

.Inseguridad política y de la comunidad: todos los aspectos anteriores, combinados, pueden incrementar las tensiones sociales y dar lugar a conflictos internos o entre países.

En este mercado global en el que se ha convertido el mundo, las normas de los intercambios son dictadas desde los grandes organismos internacionales en los que la representación de los países más poderosos es mayoritaria -el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional, la Organización Mundial del Comercio-, sin olvidar el gran poder que ejercen las empresas multinacionales. Todo ello hace que los países en vías de desarrollo jueguen un papel de meros espectadores en esta aldea global, en inferioridad de condiciones.

Para que la globalización tenga unos efectos positivos en todo el mundo, es preciso que el desarrollo humano y la equidad sean los ejes centrales de todo el proceso. Para esto, se requieren nuevas formas de gobierno y de control internacional del mercado: los mercados competitivos pueden ser eficaces, pero sólo bajo una supervisión internacional que tenga en cuenta las dos premisas citadas. En este sentido, el Informe del PNUD al que nos venimos refiriendo propone diversos medios: una Organización de las Naciones Unidas más fuerte y coherente, un banco central mundial con nuevas orientaciones, una organización mundial del comercio que establezca políticas reguladoras de la competencia y códigos de conducta para las empresas multinacionales, un organismo ambiental mundial, un fondo fiduciario mundial de la inversión con funciones de redistribución, una Corte Penal Internacional para salvaguardar el respeto a los derechos humanos, y un sistema de Organización de las Naciones Unidas más amplio -incluida una Asamblea General bicameral para dar cabida a la representación de la sociedad civil-.

¿Qué implicaciones pueden tener los procesos de mundialización en el terreno educativo? Para empezar, creo que ningún educador puede vivir de espaldas a la realidad social; por tanto, es preciso conocer a fondo el mundo que nos rodea, sus cambios y sus contradicciones, para poder orientarnos mejor y, de este modo, contribuir a que el alumnado pueda a su vez orientarse en la realidad compleja y cambiante en la que va a desarrollarse. Algunas de las consecuencias educativas de la mundialización son ya evidentes en nuestros centros educativos y nuestras aulas. A continuación comentaré brevemente varias de ellas.

-La interculturalidad es un fenómeno en aumento en escuelas e institutos, y su tratamiento adecuado desborda a menudo las expectativas y las posibilidades del profesorado. La convivencia en las aulas de alumnado procedente de diversas culturas es una consecuencia clara de los movimientos migratorios actuales, fruto en muchos casos de las terribles condiciones económicas y sociales que se viven en los países desfavorecidos, condiciones que se han agravado en los últimos años a consecuencia de la deuda externa que, desde los países desarrollados, atenaza a los países en vías de desarrollo. Como consecuencia, muchas personas y familias del Sur del planeta inician un éxodo hacia los países prósperos del Norte, en busca de mejores posibilidades de desarrollo. Sería este uno de los ejemplos del “efecto bumerang” magistralmente descrito por George (1993), acerca de cómo el Norte explota al Sur, pero las consecuencias de esta explotación golpean posteriormente al Norte en un movimiento de retorno. Es preciso que educadores y alumnos comprendamos a fondo todas estas circunstancias, para despertar una conciencia crítica y solidaria. Sólo de este modo podemos conseguir que la multiculturalidad existente dé paso a una auténtica interculturalidad, esto es, una plena integración de todas las personas en un contexto que promueva la igualdad de oportunidades educativas y, al mismo tiempo, el respeto a la diversidad cultural.

-La crisis de valores existente actualmente en nuestra sociedad es otro claro exponente de un mundo globalizado. El contraste acelerado entre diversas culturas, así como los modelos predominantes difundidos a través de los medios de comunicación, hacen que se tambaleen los valores tradicionalmente consolidados en muchas sociedades y, al no existir unos referentes claros, puede producirse una desorientación que afecta especialmente a los más jóvenes. Los centros educativos deben jugar un papel esencial en el proceso de formación de valores, estimulando el desarrollo de la autonomía y el pensamiento crítico en el alumnado. Especialmente, debería incidirse en el desarrollo de una conciencia ética basada en los Derechos Humanos universalmente reconocidos.

-La rapidez de los cambios científicos y tecnológicos hace que sea necesario revisar constantemente los contenidos trabajados en los centros educativos, para evitar que éstos se queden desfasados. Por otra parte, la inmensa avalancha de conocimientos disponibles hoy día exige tener en cuenta, no sólo su mera adquisición, sino también el desarrollo de estrategias de “aprender a aprender”: tan importante es adquirir conocimientos, como saber dónde encontrarlos, cómo organizarlos, de qué modo ampliarlos, cómo aplicarlos,...; es decir: hay que considerar por igual el producto y el proceso del aprendizaje. Y todo ello teniendo en cuenta, como muy bien señalan Ontoria y otros (1999), que es preciso pasar de la información al conocimiento. En efecto: en la sociedad actual, la información está al alcance de todos, pero convertirla en conocimiento exige un esfuerzo de los educadores para dotar al alumnado de herramientas que les capaciten para aprender a aprender de modo autónomo y crítico.

Nuestro mundo globalizado plantea nuevos retos a los educadores, que es preciso afrontar con optimismo, educando para el desarrollo humano en una sociedad global, teniendo en cuenta la realidad cambiante y, a menudo, contradictoria, que nos rodea, y aprovechando todos los medios existentes.

Ricardo Arguís Rey.

#### *Bibliografía:*

CASTELLS, Manuel (1997): “Flujos, redes e identidades: Una teoría crítica de la sociedad informacional”, en M. CASTELLS y otros: *Nuevas perspectivas críticas en educación*, Barcelona: Paidós, pp. 13-53.

FLECHA, Ramón (1997): “Las nuevas desigualdades educativas”, en M. CASTELLS y otros: *Nuevas perspectivas críticas en educación*, Barcelona: Paidós, pp. 55-82.

GEORGE, Susan (1993): *El bumerang de la deuda*, Barcelona: Deriva Editorial.

ONTORIA, A., GÓMEZ, J.P.R. y MOLINA, A. (1999): *Potenciar la capacidad de aprender y pensar*, Madrid: Narcea.

PNUD (1999): *Informe sobre desarrollo humano 1999*, Madrid: Mundi-Prensa.

**PROYECTO DE INFORMATIZACIÓN DE LA ZONA RURAL DE HUESCA Y ZARAGOZA  
"RAMÓN Y CAJAL"**

El Departamento de Educación y Ciencia va a llevar a cabo el Proyecto de Informatización de la zona rural de Huesca y Zaragoza “RAMÓN Y CAJAL”.

### **Filosofía del proyecto.**

Integrar el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en las tareas que se realizan en los centros educativos, de modo que profesores y alumnos las utilicen como una herramienta más en los procesos de enseñanza-aprendizaje y sirvan como vehículo de comunicación y acceso a información de todos los ciudadanos en igualdad de condiciones.

### **Fases.**

Este Plan se desarrollará a lo largo de tres fases:

- Curso 2000-2001: CRAs, Centro Incompletos y Centros de Profesores y de Recursos.
- Curso 2001-2002: Centros completos de Infantil y Primaria y Centros de Educación Especial.
- Curso 2002-2003: Secundaria y Centros que imparten enseñanzas especiales.

### **Equipamiento e informaciones técnicas.**

El Plan, en su primera fase, prevé dotar a cada localidad de los CRAs y centros incompletos con un número determinado de ordenadores que estará en función del número de unidad. Se instalarán entre los meses de junio y septiembre.

En las cabeceras de los CRAs y en algún centro incompleto se cambiará la línea telefónica normal (RTC) por RDSI.

Para facilitar la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), se ha firmado un convenio con telefónica que concede dos años de gratuidad de acceso a Internet a todos los centros públicos de la Comunidad.

Se prevé que para el próximo curso entre en funcionamiento un servidor propio del Departamento que permita acceder a Internet a todos los centros en las mejores condiciones posibles. Por otro lado, existen negociaciones con Microsoft y Panda para intentar legalizar todo el software educativo de los centros.

### **Desarrollo de la primera fase.**

La primera fase del proyecto se desarrollará a lo largo de dos cursos escolares.

#### 1er. Curso:

*a) Formación del Profesorado (septiembre-abril).*

El CPR de La Almunia de D<sup>a</sup> Godina tienen previsto para el curso próximo realizar:

- Tres actividades de formación para el profesorado de CRAs y Centros incompletos que no tengan formación inicial, de carácter teórico-práctico y con una duración de 40 horas (10 no presenciales).
- Una actividad para aquellos profesores y profesoras de CRAs y Centros incompletos que si tienen formación inicial, de carácter teórico-práctico y con una duración de 40 horas (10 no presenciales).

Para realizar estas actividades, el centro debería diversificar las tardes previstas de reunión, ya que resulta del todo imposible que el asesor o asesora de TIC pueda impartir los tres cursos en el mismo día de la semana.

Cada centro deberá nombrar un responsable del proyecto cuyas funciones serán:

- Coordinar y dinamizar al profesorado de su centro.
- Controlar y organizar el equipamiento y los recursos asignados.
- Enlazar con el CPR y Servicios Provinciales y Centrales.

*b) Planificación de actividades didácticas con el alumnado utilizando las TIC (Tercer Trimestre).*

Cada responsable del proyecto de centro, juntamente con la asesoría de TIC, deberá diseñar un Plan de uso racional de las TIC. Este Plan recogerá las actividades que van a desarrollar con todo el alumnado.

#### 2º Curso:

Llevar a efecto el Plan propuesto para el alumnado el curso anterior.

#### **Centros del Proyecto incluidos en la primera fase.**

- CRA ALFAMÉN-LONGARES
- CRA “ORBA”
- CRA “VICORT-ISUELA”
- CRA “ARANDA-ISUELA”
- CRA “EL ENEBRO”
- CRA de LUMPIAQUE
- CRA “LA CEPA”
- C.P. “LUCAS ARRIBAS” de Morata de Jalón
- C.P. “ARZOBISPO DOMENECH” de Almonacid de la Sierra
- C.P. “RAMÓN Y CAJAL” de Alpartir
- C.P. “SAN JORGE” de Herrera de los Navarros
- C.P. “SAN BLAS” de Villanueva de Huerva

Si deseáis más información sobre este proyecto, no dudéis en contactar con nosotros.

Antonio Pérez Lasheras.

### **MATERIALES DE RECIENTE ADQUISICIÓN**

CALVO, J. M. y ARGUDO, J. (1997): *Un tesoro en mi basura. Materiales curriculares para la educación primaria, secundaria y permanente de personas adultas*, Zaragoza: Servicio de Medio Ambiente del Ayto.

CÓFRECES, M. y ROMÁN, B. (dirs.) (1999): *Cuaderno de orientaciones didácticas para la educación ambiental en el medio rural*, Palencia: Diputación Provincial.

EREZA, P. y BELLOC, A. (1999): *Zaragoza educadora. Guía de recursos*, Zaragoza: Área de Cultura, Acción Social y Juventud del Ayto.

GRUPO DE TRABAJO “ATLAS DEPORTIVO” (1999): *Actividades alternativas en Educación Física (pelotas gigantes, paracaídas, béisbol, hockey, mazaball, rugby y tchoukball)*. Educación Primaria y Secundaria, Toledo: C.P.R. de Ocaña.

- MARTÍN, J. (ed.) (1999): *Libro de oro de la música en España 98/99*, Madrid: Orfeo.
- ORTEGA, F. (coord.) (1996): *Fundamentos de Sociología*, Madrid: Síntesis.
- OTERO, H. (1993): *Propuestas creativas para la clase de Religión*, Madrid: CCS.
- PEREGO, G. (1998): *Atlas bíblico interdisciplinar. Escritura, historia, geografía, arqueología y teología confrontadas*, Milán: San Pablo.
- RUBIO, E. y RAYÓN, L. (1999): *Repensar la enseñanza desde la diversidad*, Sevilla: M.C.E.P.
- SANZ, J. y BERNAL, C. (1999): *Centros de Profesores y perfeccionamiento profesional docente*, Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- TORRES, M.A. (1999): *Actividades para motivar en la clase de Religión*, Madrid: PPC.
- VILLALBA, F., HERNÁNDEZ, M.T. y AGUIRRE, C. (1999): *Orientaciones para la enseñanza del español a inmigrantes y refugiados*, Madrid: M.E.C.
- VV.AA. (1995): *Programa de refuerzo de las habilidades metalingüísticas*, Madrid: E.O.S.
- VV.AA. (1999): *XVII Seminario Aragonés "Municipio y Deporte". Actividades físico-deportivas en el medio natural. Calanda, 20 y 21 de noviembre de 1998 (Actas)*, Teruel: D.G.A.
- VV.AA. (1999): *Guía SARES 1999. Recursos de Información y Documentación en Promoción de Salud*, Zaragoza: D.G.A.
- VV.AA. (1999): *IV Seminario Provincial de Experiencias de Innovación en Educación*, Huesca: Dirección Provincial de Educación y Cultura /C.P.R. de Huesca.
- VV.AA. (1999): *Materiales curriculares para favorecer el acceso a la lectura en Educación Infantil*, Madrid: Escuela Española.
- VV.AA. (1999): *Las desigualdades de la educación en España, II*, Madrid: M.E.C. / C.I.D.E.
- VV.AA. (2000): *Ecoauditorías y proyectos de calidad de los centros educativos*, Madrid: M.E.C. / C.I.D.E.
- WEINER, G. (1999): *Los feminismos en educación*, Sevilla: M.C.E.P.

## PRENSA PROFESIONAL

Ofrecemos a continuación una reseña de varios artículos que pueden ser de interés, seleccionados de entre las diversas revistas que se reciben en el C.P.R. Están a vuestra disposición y podéis pedir en préstamo la revista que os interese.

**Música y Educación. N° 41, abril 2000.**

-La música: del arte a la educación (pp. 15-28).

-Género y música (pp. 29-54).

Trípala-Trápala. Revista de literatura infantil y juvenil. (C.P.R.s de la provincia de Zaragoza). Nº 20, mayo 1999.

-La biblioteca: dinamización (pp. 11-29).

-Literatura y cine (pp. 31-46).

Cuadernos de Pedagogía. Números de abril, mayo y junio.

**Abril:**

-Comunidades de aprendizaje en la escuela rural.

-Proyecto de números en Infantil.

-Cambiar la enseñanza, cambiar la formación.

-Diversificar los espacios de enseñanza.

-Diversidad en Secundaria.

**Mayo:**

-Los proyectos de trabajo

-Jugar y aprender con el ordenador

**Junio:**

-La vejez un caudal de riqueza para la escuela

-Intercambios con Europa.

Revista Infancia: Educación Infantil. Números 59, 60 y 61.

**59:**

-Jugar con el ruido.

-Valoración social de la Etapa.

-La narración durante los tres primeros años.

-Construir la propia historia con fotos.

-Experiencias musicales.

-El desarrollo del gusto de los 0 a los 6 años.

-Los ojos de la maestra (0-3).

**60:**

-Algo más que una exposición de pintura.

-La oreja verde (prensa en la escuela).

-El niño "torbellino".

**61:**

-Jugando con luces y sombras.

-Por qué lloran los más pequeños.