

COMPARTIR PARA RENOVAR

Boletín del Centro de Profesores y de Recursos

LA ALMUNIA DE DOÑA GODINA (ZARAGOZA)

AÑO IV ENERO-MARZO 1999 NÚMERO 14

Sumario

- *La educación, en su actual marco social.*
- *El Grupo de Teatro de Madres de Morata de Jalón.*
- *Situación actual de la educación especial en los centros de Educación Infantil y Primaria de la zona.*
- *Crónica escolar de Paniza.*
- *Materiales de reciente adquisición.*
- *Prensa profesional.*

Colaboran en este número: Delfín Rivas y Ana M^a Borderas, Grupo de Teatro de Madres del C.P. "Lucas Arribas" de Morata de Jalón, Ricardo Arguís, Víctor M. Juan.

Ilustraciones: *¿Qué es coeducar?*, folleto divulgativo del Ministerio de Asuntos Sociales, 1995.

Redacción, diseño y maquetación: Víctor Juan y Ricardo Arguís.

Reprografía y distribución: César Subías y José Luis Nieva.

Edita: C.P.R. de La Almunia de D^a Godina. C/ La Paz, s/n. Telf. 976-600800. Fax 976-812540. La Almunia de D^a Godina. 50.100-ZARAGOZA. E-mail: laalmuni@centros5.pntic.mec.es
<http://centros5.pntic.mec.es/cpr.de.la.almunia.de.dona.godina/>

El C.P.R. no se hace responsable ni comparte necesariamente las opiniones expresadas por los autores en los distintos artículos.

LA EDUCACIÓN, EN SU ACTUAL MARCO SOCIAL

La educación es fundamentalmente, hoy por fin, una transmisión de valores esenciales para la vida de una persona en la sociedad en la que ha de integrarse. Su papel ha adquirido una gran trascendencia en esta época de crisis, en la que ciertos valores o avances tecnológicos están prevaleciendo sobre los específicamente humanos, por lo que el profesorado -en especial el magisterio- está consiguiendo desarrollar actitudes que permitan a nuestros/as alumnos/as configurar una nueva cultura que nos libre de la deshumanización, e incluso del aniquilamiento como personas merecedoras de tal nombre.

Todo maestro, afortunadamente, sabe que su tarea trasciende la simple reproducción de contenidos curriculares para alcanzar conceptos significativos; además, debe despertar en su alumnado actitudes de participación en la escuela y, en un futuro, en la sociedad en la que está inmerso.

Además debe planificar el posible aumento del tiempo de ocio de su alumnado en un futuro no muy lejano. La rapidez de los cambios tecnológicos (microelectrónica, fundamentalmente) pueden posibilitar la re-educación de todo el alumnado en cualquier etapa de su vida. Por ello, aunque se ha llegado con retraso a este campo, debe incorporarse adecuadamente a la práctica escolar.

Los peligros, junto a las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, exigen al maestro el establecimiento de controles, para que en ningún momento se diluya una educación intelectual, basada en el razonamiento, el juicio y el diálogo.

La tendencia de preparar al alumnado para el éxito y la competitividad, dentro de una sociedad cada vez más industrializada y científica, puede resultar, en el futuro, absolutamente antieducativa.

Si se parte de la base de que cualquier sistema educativo constituye una iniciativa de la organización social de los adultos, que pretende desarrollar en las generaciones jóvenes una serie de aspectos físicos, intelectuales y éticos, necesarios para su acomodación al medio en que han de integrarse, queda claro el carácter eminentemente social del sistema escolar.

En una sociedad moderna, la Escuela, como el Instituto y la Universidad, se encuentra con la exigencia de desempeñar papeles diferentes y contradictorios que sólo pueden superarse con la introducción de las necesarias innovaciones metodológicas, de programas y de aspectos organizativos.

Entre las funciones que todo sistema educativo debe realizar, conviene resaltar: transmisión de cultura y ciencia en todos los aspectos, formación de líderes y administradores para los diversos sectores de la sociedad, apoyo a la difusión de nuevos valores y conocimientos, asignación de "roles" individuales y sociales, modificación y mejora de la sociedad,...

Únicamente así estaremos todos realizando un modelo educativo, con marco social, que garantice el futuro de nuestro alumnado.

Delfín Rivas Martín y Ana M^a Borderas Borderas.

EL GRUPO DE TEATRO DE MADRES DE MORATA DE JALÓN

Este grupo de teatro, compuesto por amas de casa, en su mayoría "de las de andar por casa", vio la luz -o, mejor dicho, "las sombras"- en el curso escolar 1993-94, a raíz de una propuesta de Educación Infantil del C.P. "Lucas Arribas" de Morata de Jalón, que quería trabajar los colores a través de las sombras. Desde ese primer encuentro, ya hemos hecho seis obras utilizando varios géneros teatrales, como el guiñol, y hasta nos hemos atrevido a escenificar. Sin embargo, por lo que más se nos conoce es por las sombras chinescas. Siempre intentamos que cada obra tenga algo pedagógico. El proceso de selección suele ser el siguiente: primero proponemos varios cuentos; cuando ya hemos decidido tanto el cuento como el género a utilizar, ¡a trabajar! Adaptamos el cuento y escribimos los guiones, fotocopiamos, recortamos, plastificamos, cosemos y seleccionamos música. (tratando que sea clásica).

Para que sea una actividad completa, hacemos carteles y entradas. Los niños/as pasarán por taquilla pagando dicha entrada con dinero que han confeccionado ellos mismos. La intención es que sientan el teatro y que saquen algo de la obra correspondiente.

Sólo hacemos una obra al año y, si es posible, la llevamos a otros sitios, como a los colegios de Saviñán, Lucena de Jalón y Morata de Tajuña. El encuentro más gratificante que hemos tenido ha sido con el Grupo "Leer Juntos" de Ballobar (Huesca). Con él nos hemos reunido dos veces, las cuales han sido muy enriquecedoras tanto por el calor humano como por lo que este grupo nos aportó: su dominio de la literatura y su poder cautivador a la hora de contar cuentos a nuestros/as hijos/as.

Otro contacto que no olvidaremos jamás fue el que tuvimos con Federico Martín y Gabriel López, un

"cuentacuentos" muy especial y un dibujante magnífico, respectivamente, que encandilaron tanto a chicos como a mayores.

Este grupo de madres tiene la ilusión de seguir, y estamos abiertas a nuevas fronteras y contactos con quienes estén interesados tanto en transmitir como recibir distintas experiencias culturales, de las que tan carentes estamos en el medio rural.

Grupo de Teatro de Madres. C.P. "Lucas Arribas" de Morata de Jalón.

SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA DE LA ZONA

A lo largo del segundo trimestre del curso actual y a propuesta de Jesús Jiménez, inspector de la zona, se ha llevado a cabo un estudio acerca de la situación actual de la atención a alumnos con necesidades educativas especiales y a alumnos que reciben apoyo logopédico, en los Centros de Educación Infantil y Primaria del ámbito del C.P.R. de La Almunia. El estudio ha sido desarrollado conjuntamente por Inspección, el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica, y el Centro de Profesores y de Recursos de La Almunia, y ha sido coordinado desde la asesoría de E. Primaria/E. Especial de este C.P.R. La finalidad del mismo ha consistido en obtener datos que permitieran conocer con exactitud la situación educativa de este alumnado, así como las necesidades detectadas por el profesorado y por las familias, con el fin de poder plantear a la Administración educativa las necesidades reales existentes en cuanto a recursos humanos y materiales, de cara a la planificación del próximo curso.

Como procedimiento de recogida de datos, se han utilizado unos cuestionarios que se enviaron en el mes de enero a los Colegios Públicos del ámbito del C.P.R. de La Almunia que escolarizan a alumnos con necesidades educativas especiales (a.c.n.e.e.s) y/o a alumnos que reciben apoyo logopédico. En concreto, los cuestionarios iban dirigidos a las siguientes personas: Equipos Directivos, profesorado de Pedagogía Terapéutica, profesorado de Audición y Lenguaje, tutores/as de aulas con a.c.n.e.e.s y/o con alumnos que reciben apoyo logopédico, y padres/madres de este alumnado.

La estructura de los cuestionarios era diferente, según las personas a las que iban dirigidos, y pretendía indagar información en torno a los siguientes aspectos: valoración general del programa de Integración en cada Centro, valoración de los recursos personales y materiales existentes en el Centro, necesidades demandadas a los Servicios de Apoyo Educativo de la zona (Inspección, E.O.E.P. y C.P.R.), grado de implicación de tutores/as y de especialistas de PT y AL en el trabajo con el alumnado, implicación de padres y madres en el proceso educativo de sus hijos, coordinación existente entre familias y escuela, dificultades existentes en el trabajo diario con este alumnado, y medidas organizativas llevadas a cabo por los Equipos Directivos para facilitar la atención a este alumnado. La mayor parte de las preguntas eran de tipo cerrado y solicitaban una valoración graduada en torno a varios ítems; además, existían otras preguntas de tipo abierto y, por otra parte, en todas las cuestiones se incluía un apartado de comentarios, con el fin de obtener todo tipo de valoraciones que permitieran matizar mejor las respuestas.

Los cuestionarios se enviaron a 16 Colegios, siendo 5 de ellos Colegios Rurales Agrupados. En total, los cuestionarios respondidos han sido 80, desglosados del siguiente modo:

.Equipos directivos: 14

.Tutores/as: 25

.Profesorado de PT: 4

.Profesorado de AL: 3

.Padres/madres: 34

Para las respuestas de tipo cerrado, se ha realizado un análisis estadístico basado en la obtención de porcentajes. En cuanto a las respuestas de tipo abierto, el análisis realizado ha sido de tipo cualitativo, mediante la agrupación de las respuestas según categorías afines.

A continuación expondré los resultados más relevantes obtenidos, comentando los aspectos más destacables dentro de cada apartado.

Situación actual del Programa de Integración de alumnos con necesidades educativas especiales en cada Centro.

La valoración general que realiza el profesorado, respecto a la situación del Programa de Integración en su Centro, es satisfactoria. Sólo un 21% de los tutores y un 20% de los Equipos Directivos califican negativamente la situación, mientras que el resto de los encuestados la valoran como positiva o normal. Entre los comentarios que permiten matizar las valoraciones negativas efectuadas, destacan las dificultades debidas al escaso tiempo que los especialistas de PT y AL pueden dedicar al alumnado, así como la amplitud de las zonas de itinerancia de estos especialistas.

Valoración de los recursos personales y materiales.

Existe disparidad en cuanto a la valoración de los recursos materiales existentes para atender a a.c.n.e.e.s y/o a alumnos que requieren apoyo logopédico: parte del profesorado los considera suficientes, mientras otros creen que son insuficientes. Pero donde sí existe bastante unanimidad es en la consideración de los recursos humanos -dotación de profesorado de PT y AL-, que se califican mayoritariamente como insuficientes: coinciden en esta opinión el 100% del profesorado de PT y de AL, el 71% de los tutores y el 100% de los Equipos Directivos.

Necesidades demandadas a los Servicios de Apoyo Educativo de la zona (Inspección, E.O.E.P. y C.P.R.).

Entre las diversas peticiones que el profesorado solicita a estos servicios, podemos destacar las siguientes:

-Al E.O.E.P.: orientación para todo el equipo docente que interviene con a.c.n.e.e.s y con alumnos que reciben apoyo logopédico, estabilidad del personal del E.O.E.P. de un año a otro; reducción de las zonas que deben atender los E.O.E.P.s; aumento del tiempo de atención a cada Centro; proporcionar materiales didácticos; asesoramiento a familias; ...

-Al Servicio de Inspección: promover el aumento de plantillas de PT y AL; reuniones periódicas de coordinación entre E.O.E.P. y especialistas de PT y AL de la zona; aumento de la relación con el profesorado y con los Equipos Directivos; dotación de medios materiales para los Centros;...

-Al C.P.R.: cursos de formación sobre atención a la diversidad; grupos de trabajo o seminarios que reúnan a los especialistas de PT y AL de la zona; reuniones periódicas entre el asesor del C.P.R. y estos especialistas; asesoramiento y orientación respecto a recursos materiales; ...

Implicación del profesorado y de las familias en el proceso educativo del alumnado.

Destaca el hecho de que la mayor parte de los encuestados valoran satisfactoriamente su propio trabajo con a.c.n.e.e.s y alumnos que reciben apoyo logopédico. Por otra parte, las valoraciones mutuas que unos maestros realizan de otros también son positivas: los especialistas de PT y AL valoran la implicación de los tutores como positiva (75%) o normal (25%); a su vez, los tutores valoran a estos especialistas positivamente (54%) o muy positivamente (38%); los Equipos Directivos valoran a los especialistas positivamente (46%) o muy positivamente (46%), y a los tutores muy positivamente (50%), positivamente (50%) o normal (50%).

En cuanto a la valoración que el profesorado hace de la implicación de las familias en el proceso educativo de sus hijos, se considera mayoritariamente normal, con ciertas matizaciones. Así, se manifiesta

que la calidad de esta implicación depende mucho de cada caso, encontrándose situaciones de mayor o menor colaboración, según las características de cada familia.

Valoraciones efectuadas por padres y madres.

Hay que destacar que la valoración de padres y madres hacia los Centros y el profesorado es muy satisfactoria. El 67% de los padres y las madres califican muy positivamente la atención proporcionada por los tutores, mientras el 20% la califican como positiva y el 13% restante como normal. La valoración hacia el trabajo de los especialistas de PT y AL es también satisfactoria: se considera muy positiva (57%), positiva (39%) o normal (4%). Por otra parte, algunas familias manifiestan las dificultades para que los especialistas puedan atender adecuadamente los amplios ámbitos de itinerancia existentes en algunas zonas.

Respecto a la coordinación existente entre el profesorado y las familias, los padres y las madres encuestados la consideran muy positiva (60%), positiva (17%) o normal (23%).

Medidas organizativas que han llevado a cabo los Equipos Directivos para facilitar la atención a a.c.n.e.e.s en el Centro.

Entre las medidas que han puesto en práctica los Equipos Directivos, destacan las siguientes:

- .Adecuación de horarios.
- .Elaboración conjunta del horario de atención a a.c.n.e.e.s entre Equipo Directivo, tutores y maestras de PT y AL.
- .Organización de los apoyos para atender a a.c.n.e.e.s: grupos flexibles, atención individualizada, etc.
- .Medidas para la detección a principio del curso, por parte de los tutores, de posibles alumnos con necesidades especiales.
- .Solicitud de profesorado especialista a la Dirección Provincial.
- .Inclusión de las especialistas de PT y AL en los Equipos de Ciclo y en la Comisión de Coordinación Pedagógica.
- .Organización de reuniones con familias y equipo de apoyo.
- .Información específica a las familias.
- .Sesiones de evaluación específicas.
- .Dotación de material adecuado dentro de las posibilidades económicas del centro.
- .Coordinar el trabajo de todos los implicados en la atención a estos alumnos.

Necesidades y dificultades señaladas por el profesorado.

Además de la necesidad de una mayor dotación de especialistas de PT y AL, y de la reorganización de aquellos ámbitos de itinerancia que son excesivamente amplios, se pueden destacar las siguientes necesidades y dificultades:

- .Se requiere una mayor implicación y coordinación por parte de todo el equipo docente.
- .Falta tiempo para una mayor coordinación con familias y tutores.
- .Imposibilidad de encontrar tiempo para trabajar en la prevención de problemas logopédicos,

conjuntamente entre especialistas de AL y tutores/as de E. Infantil.

.Dificultad de los tutores/as para dedicar mayor tiempo a este alumnado y además poder atender debidamente al resto.

.Falta de formación del profesorado para una mejor atención a la diversidad del alumnado.

.Existencia de diferentes niveles dentro del grupo-clase, especialmente en aulas de escuelas incompletas.

.Falta de materiales específicos.

.Necesidad de apoyo para otros alumnos no catalogados como a.c.n.e.e.s, pero que presentan dificultades de aprendizaje.

.La adquisición de autonomía por parte del alumnado, para evitar que se acostumbren a trabajar sólo cuando están directamente apoyados por un adulto.

.Dificultades de las familias para asumir los problemas de sus hijos.

.Es necesaria más estabilidad en las plazas del profesorado de PT y AL.

Para finalizar quisiera expresar mi deseo de que la Administración educativa, a la vista de las necesidades que se desprenden de este estudio, realice una planificación consecuente de los recursos humanos y materiales de la zona, en el ámbito de la atención a a.c.n.e.e.s y a alumnos que requieren apoyo logopédico. Además, quiero aprovechar la ocasión para agradecer públicamente su colaboración a todas las personas -profesorado, padres y madres de alumnos- que han contribuido a la realización de este estudio, aportando su ideas, opiniones y valoraciones: gracias a su esfuerzo, se ha podido conocer mejor la realidad educativa de la zona y se han clarificado las necesidades existentes. Con las aportaciones de todos y todas, será posible poner los medios para mejorar la calidad educativa de los centros de nuestro ámbito.

Ricardo Arguís Rey.

CRÓNICA ESCOLAR DE PANIZA

Celebramos la edición de un hermoso libro de lecturas escolares que redactó Santiago Hernández Ruiz [Atea (Zaragoza), 1901-Valderrobles (Teruel), 1988] mientras fue maestro de Paniza (1925-1930). En su ánimo estaba llevar la voz de los pueblos a la ciudad -realidades, ya entonces, bastante alejadas- y romper con la tradición impuesta por algunos autores de libros de lecturas que sólo ofrecían al niño simplicidades escasamente motivadoras.

Las páginas de este libro transmiten la importancia del maestro en aquellos pueblos del primer tercio del siglo XX. Santiago Hernández Ruiz -don Julio en la narración- organizó una Biblioteca abierta a niños y adultos, dirigió sesiones de teatro infantil, editó un periódico (El Escolar de Paniza), dio conferencias, clases de adultos... Aquel joven maestro firmó colaboraciones en la mayor parte de las revistas profesionales y en la prensa local. Durante los años treinta fue presidente de la Asociación Nacional del Magisterio, ganó plaza de inspector en Teruel -allí le sorprendió la Guerra Civil-, fue secretario General del Ministerio de Instrucción Pública del último gobierno republicano. Luego, con el dolor y la barbarie, el exilio.

El tono que preside cada uno de los capítulos de este libro recordará, en ocasiones, a *Corazón* de Edmundo D'Amicis. Los propios niños protagonizan las historias en las que se describen juegos, tradiciones, la vida cotidiana, las tareas del campo, etc. Hay una generación de hombres que han sido considerados durante toda su vida como "los de don Santiago". Son ellos quienes protagonizan este libro

porque muchas de las cosas que allí se cuentan ocurrieron en realidad -en esta edición se ha añadido una curiosísima relación de las personas y lugares que aparecen en la obra-.

Ni la Guerra Civil, ni el largo exilio borraron el recuerdo que Hernández Ruiz dejó en Paniza. Buena prueba de ello es esta recuperación que entusiasmará no sólo a personas interesadas en la educación o en la historia escolar. Un acierto editorial y un lujo para los lectores. Para los maestros y maestras, un regalo.

HERNÁNDEZ RUIZ, Santiago: *Un año de mi vida*. Introducción de Ildefonso Manuel Gil. Edición facsímile. Zaragoza, Institución Fernando el Católico / Ayuntamiento de Paniza, 1998, 210 p.; 123 il. Víctor M. Juan Borroy.

MATERIALES DE RECIENTE ADQUISICIÓN

AA.VV. (1998): *Nuestro Mundo es un proyecto Solidario. Campaña de Educación para el Desarrollo. Materiales de Primaria y de Secundaria Obligatoria*, Madrid: Federación de Enseñanza de CC.O.O. / Fundación Paz y Solidaridad Serafín Aliaga.

AA.VV. (1998): *Educación ambiental a través de la enseñanza de los idiomas*, Madrid: C.P.R. de Fuenlabrada.

AA.VV. (1998): *La enseñanza del griego en el bachillerato: propuesta de secuenciación y unidades didácticas*, Madrid: C.P.R. de Fuenlabrada.

AA.VV. (1998): *Actas de las I Jornadas sobre Atención a la Diversidad*, Madrid: C.P.R. de Fuenlabrada.

AA.VV. (1998): *Vivamos la diversidad. Materiales para una acción educativa intercultural*, Madrid: Los Libros de la Catarata.

AA.VV. (1998): *III Seminario Provincial. Experiencias de Innovación en Educación*, Huesca: Centros de Profesores y de Recursos de la provincia de Huesca.

AA.VV. (1998): *Coeducación. Balances y nuevos retos*, Madrid: Sección Sindical de FETE-UGT, Universidad Complutense.

AA.VV. (1998): *La España de los Austrias*, Madrid: C.P.R. de Arganda del Rey.

AA.VV. (1998): *Unidades Didácticas. Taller de astronomía*, Guadalajara: C.P.R. de Guadalajara.

AA.VV. (1998): *Una reflexión sobre la situación actual en el mundo. Mirando al Sur*, Teruel: A.S.A. Bajo Aragón / C.P.R. de Andorra.

ALSINA, P. (1997): *El área de educación musical. Propuestas para aplicar en el aula*, Barcelona. Graó.

ÁLVAREZ FERNÁNDEZ, M. (1998): *El liderazgo de la calidad total*, Madrid: Escuela Española.

BORRÁS GUALIS, G. (1990): *El arte mudéjar*, Teruel: Instituto de Estudios Turolenses (CSIC).

CANDOLI, C., CULLEN, K. Y STUFFLEBEAM, D. (1998): *Evaluación de la actuación profesional en la supervisión educativa*, Bilbao: Mensajero.

CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO (1998): *Informe sobre el estado y situación del sistema educativo. Curso 1996-97*, Madrid: M.E.C.

CROOK, Ch. (1998): *Ordenadores y aprendizaje colaborativo*, Madrid: M.E.C. / Morata.

- EZPELETA AGUILAR, F. y EZPELETA AGUILAR, C. (1998): *Escuelas y maestros en el siglo XIX*, Zaragoza: Libros Certeza.
- FARLAND, D. S. y GULLICKSON, A. R. (1998): *Guía para la elaboración de un manual de evaluación del profesorado. Un metamanual*, Bilbao: Mensajero.
- FUNCOE y UNICEF (1998): *Unidad didáctica: Querido Mundo*, Madrid: FUNCOE & UNICEF.
- LAPESA, R. (1997): *Historia de la lengua española*, Madrid: Gredos.
- LEDESMA, M. L. (1994): *Vidas mudéjares*, Zaragoza: Mira Editores.
- MARTÍNEZ PONS, J. A. (1998): *La hoja de cálculo como auxiliar en la docencia de la Física*, Madrid: C.P.R. de Arganda del Rey.
- O'CONNOR, J. y SEYMOUR, J. (1995): *Introducción a la PNL*, Barcelona: Urano.
- PÉREZ, L., DOMÍNGUEZ, P. y DÍAZ, O. (1998): *El desarrollo de los más capaces: Guía para educadores*, Madrid: M.E.C.
- SÁNCHEZ PESQUERO, C. y CASAS GARCÍA, L. M. (1998): *Juegos y materiales manipulativos como dinamizadores del aprendizaje en matemáticas*, Madrid: M.E.C.
- UBIETO ARTETA, A. (1998): *Alegato contra el racismo, con la Aljafería como fondo. Concurso didáctico para Centros de Enseñanza de Aragón*, Zaragoza: Cortes de Aragón / Instituto de Ciencias de la Educación.
- VIGUERA, M. J. (1988): *Aragón musulmán. La presencia del Islam en el Valle del Ebro*, Zaragoza: Mira Editores.

PRENSA PROFESIONAL

Ofrecemos a continuación una reseña de varios artículos que pueden ser de interés, seleccionados de entre las diversas revistas que se reciben en el C.P.R. Están a vuestra disposición y podéis pedir en préstamo la revista que os interese o solicitar fotocopia del artículo que preciséis.

Cuadernos de Pedagogía N° 275/ Diciembre 1998:

- Monográfico: Democracia en la escuela.

Cuadernos de Pedagogía N° 277/ Febrero 1999:

- Monográfico: Derechos humanos.

Aula de innovación educativa N° 78 / Enero 1999:

-Narrativa de tradición oral (pp. 6-24).

-Matemáticas y juegos (pp. 25-47).

-Los mapas conceptuales (pp. 48-78).

Aula de innovación educativa N° 79 / Febrero 1999:

-Valores en la Escuela Infantil (pp. 6-23).

-Música y juegos (pp. 24-42).

Aula de innovación educativa N° 80 / Marzo 1999:

-La evaluación en el modelo comunicativo (pp. 51-76).

A tres bandas. Revista de los CPRs de Alcañiz, Andorra, Calamocha, Teruel y Utrillas. N° 22 / Julio 1998-enero 1999:

-Experiencias: expresión corporal y psicomotriz en el nivel de tres años; la educación física en la escuela rural; música y juego; taller del olfato (pp. 17-30).

¿Y el Sur? Boletín informativo de Acción Solidaria Aragonesa. N° 41 / Noviembre 1998:

-Dossier: Cincuenta Aniversario de la Declaración de los Derechos Humanos.

Acción Educativa. N° 100 / Enero 1999:

-Crearnos y recrearnos para la paz (pp. 72-76).

-Soluciones creativas a los problemas diarios o cómo recrear los medios de comunicación (pp. 78-82).

Organización y Gestión Educativa. Revista del Forum Europeo de Administradores de la Educación. N° 1 / 1999:

-Dossier: La organización del Equipo Directivo para el trabajo en equipo.